

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Сепяковой Т.Ф.»

Принято на педагогическом совете
Протокол №12, приказ № 120
от «30» августа 2023 г.

СВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Средняя школа №29»
Б. Сталевская
«30» августа 2023 г.



Программа воспитания

Петрозаводск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад МОУ «Средняя школа № 29»	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечения	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32
Примерный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «Средняя школа №29», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Средняя школа № 29», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Средняя школа № 29». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 29» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 29» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Средняя школа № 29»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 29»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 29» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 29» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части</p>

духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского

<p>народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ «Средняя школа № 29»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 29 (МОУ «Средняя
 школа №29»)

– одно из старейших образовательных учреждений города Петрозаводска с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МОУ «Средняя школа №29» находится по адресу: Республика Карелия г. Петрозаводск, наб.Варкауса,д.5. Школа располагается на территории ПО «Октябрьский». Она основана в 1968 году.

В начальной, основной и средней школе занимается 33 класса- комплекта. Школа работает в одну смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.40. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа, незначительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, теннисный корт, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МОУ «Средняя школа №29» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы незначительно удалены учреждения дополнительного

образования. Школа тесно сотрудничает с МОУ ДО «ДЮЦ», пр. А.Невского, 71, МОУ «Петровский дворец», Музыкальный театр, Национальный театр, театр «Ad LIBERUM», ФГБУК государственный историко- архитектурный и этнографич. Музей Кижи» (пл. Кирова, д. 10А).библиотека им.Гусарова, Детский театральный центр, Суворова,д.2, ДЮСШ №1, ВСК «Акватика», Карельская государственная филармония, Центр воинской славы г. Петрозаводска,пр. Ленина, д.2,ДМШ им. Г. Синисало, с организациями ГУБЗ «Городская детская больница», ГУБЗ «Республиканский наркологический диспансер», ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД, ОАО «РЖД», Пенсионный Фонд РК, Территориальная избирательная комиссия №1, с которыми у школы сложились тесные партнёрские отношения.Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОУ «Средняя школа №29» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа – это:

- 747 учащихся общеобразовательной школы.
- 51 педагог;
- общеобразовательные и ТНР классы;
- социально-психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Уклад задаёт порядок жизни МОУ «Средняя школа № 29» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Средняя школа № 29» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада:

- основные вехи истории МОУ «Средняя школа № 29», выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» МОУ «Средняя школа № 29» в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОУ «Средняя школа № 29», составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры МОУ «Средняя школа № 29», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МОУ «Средняя школа № 29» уже участвует, включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МОУ «Средняя школа № 29»; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
- особенности местоположения и социокультурного окружения МОУ «Средняя школа № 29», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1 модуль. Организация воспитательной деятельности классных руководителей

Организуя работу с классом, классный руководитель планирует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Рассматривая работу классного руководителя в зависимости от степени обучения учащихся, необходимо делать воспитательные акценты.

Работа с классным коллективом начальной ступени обучения:

-) Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной – возможно через урок участие в различных викторинах и конкурсах; трудовой – организовывать трудовые десанты классные и школьные; спортивно-оздоровительной- участие в спортивных мероприятиях школы, лыжные походы с классом, турслеты, недели здорового образа жизни; духовно-нравственной, творческой (организация и участие в праздниках не только класса, но и школы), профориентационной направленности (как можно раньше знакомить детей с различными профессиями посредством выхода на экскурсии и приглашением людей различных профессий и т.д.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, (День именинника – особенно в начальной школе, для более старшего возраста в другой форме), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

Работа с классным коллективом с 5-9 классы:

-) Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (дети должны всегда знать об организуемых в школе мероприятиях, возможно информирование через членов школьного актива), оказание необходимой помощи учащимся в их организации и подготовке, проведении и подведении итогов любого мероприятия (что получилось и что не получилось, над чем еще предстоит поработать);

-) Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе (классный руководитель должен понимать, что важно мнение каждого ученика), предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Работа с классным коллективом на старшей ступени обучения (10-11 классы):

-) Сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование (существует множество форм классного тимбилдинга); Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема превращается классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

2. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Формирование личного портфолио из класса в класс помогает анализировать свои успехи и достижения из года в год, а затем готовый портфолио успешно используется при поступлении в учебные заведения.

3. Планирование работы по профориентации учащихся. Профориентационный мониторинг, позволяющий определиться в выборе профессии.

Работа с учителями, преподающими в классе – это ежедневный процесс, требующий особого внимания на любой ступени обучения:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классного руководителя должна выстраиваться по определенной циклограмме, которая помогает контролировать весь процесс работы с классом. Что должно быть в работе классного руководителя ежедневно, еженедельно и т.д.

Циклограмма работы классного руководителя

В начале учебного года	Оформление личных дел учащихся; оформление журнала составление плана работы класса (до 20 сентября) предоставление статистических данных о классе (1 сентября) уточнение социального паспорта класса (в течение сентября месяца)
Ежедневно	работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия учащихся организация питания учащихся индивидуальная работа с учащимися ведение и учет пропусков в журнале контроль внешнего вида и сменной обуви организация дежурства по классу
Еженедельно	проверка дневников учащихся проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса и школы) работа с родителями (по ситуации). работа с учителями – предметниками (по ситуации). встреча с социальным педагогом (по ситуации) индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса;
Каждый месяц	результативность дежурства (анализ) подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы, участие в работе МО классных руководителей. организовывать коллектив класса на участие в школьных делах. контролировать участие в кружках, секциях учащихся своего класса
Один раз в четверть	оформление классного журнала по итогам четверти семинар классных руководителей

	составление отчета об успеваемости и посещаемости анализ выполнения плана работы за четверть отчет по талантливой молодежи коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть проведение родительского собрания (сдать копию протокола)
В конце учебного года	проведение родительского собрания или дня открытых дверей по итогам года подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть анализ результата воспитательной работы работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета

2 модуль. Урочная деятельность

Воспитание детей должно проходить не только во внеурочной деятельности, но и *на уроках*. Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3 модуль. Работа с родителями

Для полноценного прохождения процесса обучения в формировании личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Педагогический коллектив школы в работе с родителями старается использовать разнообразные формы совместной деятельности. Данная работа организуется с помощью эффективных форм и способов взаимодействия как на групповом, так и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4 модуль. Самореализация детей через школьное самоуправление и развитие волонтерского движения

(Совет учащихся школы, классные органы самоуправления, программа «Доброкласс»)

Детское самоуправление в школе и волонтерское движение помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: организация классных органов самоуправления, работы Совета учащихся, волонтерского движения)

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (5-11 класс), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

5 модуль. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы внеурочной деятельности Профминимума в 6-11 классах по четвергам, общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности

6 модуль. Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность.

Особое значение для развития школьников имеют курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования, включающая в себя детские творческие объединения.

Возрастная группа учащихся	Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования	
<i>Учащиеся 1-4-х классов</i>	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Спортивные мероприятия. ШСК.
	Социальное направление	«Разговор о важном» «Разговор о правильном питании» Юные инспекторы движения «Азбука безопасности»
	Общеинтеллектуальное направление	«Робототехника» «Юным умникам и умницам» «Занимательная математика» «Занимательный русский» «Скорочтение и развитие речи»
	Духовно-нравственное направление	Через изучение модулей ОРКСЭ «Край, в котором ты живешь»
	Общекультурное	Студия индийского танца «Майори» «Мир музея» «Музей в твоём классе» «Краски танца» Театральная студия.
<i>Учащиеся 5-9-х классов</i>	Спортивно-оздоровительное	ОФП Спортивные мероприятия ШСК
	Социальное	«Доброкласс» (для уч-ся 8 класса) Юные инспекторы движения Волонтеры.

		Школьные медиа
	Духовно-нравственное направление	«Моя Карелия» Музей. Культура .Человек.
	Общекультурное	Гитарный клуб Студия индийского танца
	Общеинтеллектуальное направление	Разговор о важном. «Литературная гостиная»
<i>Учащиеся 10-11-х классов</i>	Физкультурно-спортивное направление	Спортивные игры Волейбол. ШСК.
	Общеинтеллектуальное направление	Разговор о важном. Участие в проектах по различным предметным направлениям.
	Профориентационное направление	Участие в Дне самоуправления Неделя без турникетов Экскурсии на предприятия города и встречи с людьми интересных профессий. Страна железных дорог.

Кроме инвариантных модулей, которые были перечислены выше (эти модули являются обязательными для любой общеобразовательной организации), существуют еще варианты модули, с помощью которых выстраивается воспитательная работа школы и такие модули школа выбирает по своему усмотрению. К таким модулям относятся: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии и организация предметно-эстетической среды.

7 модуль. Ключевые общешкольные дела

В школе сформирован основной цикл мероприятий и школьных праздников, которые являются традиционными.

- День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа»;
- День памяти событий Беслана.
- Общешкольный День здоровья
- Акция «Внимание! Дети!»
- Выставка поделок из природного материала
- День самоуправления, Праздничный концерт ко Дню Учителя
- Акция добра ко Дню пожилого человека
- День Матери
- Неделя толерантности
- Новогодние праздники

- День памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда
- Неделя мужества, посвященная 23 февраля
- Зарница, фестиваль патриотической песни
- Неделя Карелии
- Праздничная программа ко Дню 8 марта
- Неделя здоровья
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Митинг у обелиска микрорайона Соломенное
- Праздник «Последний звонок»;
- Акции ко Дню России
- Выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах.
- Работа профильного лагеря.

8 модуль. Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детские объединения занимаются организацией общественно полезных дел, дающих возможность получить опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. На базе школы сформировано 3 объединения: это Доброкласс – программа развития добровольчества для учащихся 8 классов. Организует программу для учащихся Детский юношеский центр. А также отряд ЮИД, который был организован на базе 8А класса в 2020 году под руководством классного руководителя. Отряд продолжает свою работу по профилактике безопасности дорожного движения совместно с инспектором по безопасности дорожного движения, отряд волонтеров «Сампо».

9 модуль. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы.

10 модуль. Экскурсии

Экскурсии, экспедиции, походы помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу.

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, классными руководителями и родителями в другие районы республики и другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МОУ «Средняя школа № 29» характерно движение, ежегодный приток новых педагогов. Основа коллектива - педагоги-специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, веб-инарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения учителей – предметников, классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечения

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <https://sch29.nubex.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ «Средняя школа № 29»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольных Ассамблеях достижений);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в различного рода акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ «Средняя школа № 29», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора школы по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

План воспитательной работы школы на учебный год выстраивается согласно Программе воспитания, разработанной на начало сентября 2023 года и соответствует всем принципам Программы воспитания.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год:

- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- Гражданско-патриотическое направление
- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание);
- Социальное направление (адаптация в обществе, безопасность);
- Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность).

Цель воспитательной работы: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

1. Вовлечь каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
2. Развивать у обучающихся самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество;
3. Развивать физически здоровую личность;
4. Развивать речевые компетенции, способствующие социализации;
5. Приобрести навыки коллективного общения;
6. Формировать активную и гражданскую позицию обучающихся;
7. Формировать семейные ценности и нравственные нормы поведения;
8. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, формирование российской гражданской идентичности.

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление (Адаптация в обществе, безопасность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Формировать у учащихся знания и умения, способствующих социальной адаптации, навыков в области безопасности жизни.
Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков. 2. Контроль за работой кружков.
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная празднику День знаний.	01.09.23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы
	«Здравствуй школа!» классные часы	01.09. 23	1-11 классы	классные руководители
	Единый урок «Мы должны это помнить», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (в связи с трагическими событиями в Беслане...).	03.09. 23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
	Проведение недели безопасности: 05.09-день антитеррора 06.09-день авиалесоохраны 07.09-день Красного креста 08.09-день безопасности дорожного движения и ж/д безопасности 09.09-день пожарной безопасности ,проведение эвакуации школы Конкурс рисунков по пожарной безопасности	05.09-09.09	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, зам.директора по безопасности
Духовно-нравственное воспитание	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде.	06.09. 23	7-11 классы	классные руководители
	Устный журнал ко Дню освобождения Карелии. Возложение к обелиску.	30.09 23	7-8 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь.
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Праздник урожая».	26.09. 23-03.10 22	1-4 классы	классные руководители, педагог-организатор
	Ко дню работника леса	16.09.23	1-6 классы	классные руководители, педагог-организатор
	Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности.	09.09.2023	4-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Социальное воспитание	Месячник безопасности дорожного движения: цикл кл. часов: («Мы и дорога», «Азбука безопасности»), Встреча с инспектором ГИБДД (игра по ПДД).	сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

	Ко дню Гражданской обороны. Теоретическая и практическая отработка плана эвакуации из здания школы.	3 неделя	1-11 классы	Зам.директора по безопасности классные руководители
	Проведение инструктажей по подготовке н/л к действиям в чрезвычайных, опасных ситуациях социального и криминогенного характера.	1 неделя	1-11 классы	классные руководители зам.директора по безопасности
	Поздравление от школы ко Дню дошкольного работника	23.09.23		Заместитель директора школы по ВР, педагог-организатор
Самоуправление в школе в классе	Деловая игра «Избирательная кампания» (выборы в состав актива школы). Работа по выявлению учащихся, обладающих лидерскими качествами. Планирование с активом школы .	1-3 неделя	5-11 класс	Заместитель директора школы по ВР; классные руководители, педагоги-организаторы
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, личных дел обучающихся на начало года. Составление расписания классных часов.	1,2 неделя	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Веселые старты	21.09.23	1-4 классы	учителя физкультуры
	Соревнования по футболу	29.09.23	7 классы	учителя физкультуры
	День здоровья.	сентябрь	1-11 классы	учителя физкультуры педагог-организатор

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Подари библиотеке книгу» (к Международному Дню школьных библиотек).	22.10.23	1- 11 классы	Заместитель директора школы по ВР педагоги-организаторы.
Духовно-нравственное воспитание	Неделя добрых дел (ко Дню пожилого человека)	29.09.- 04.10.23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР педагоги-организаторы, классные. руководители,
	Праздник посвящения в первоклассники.	06.10.23	1 классы	педагоги-организаторы, учителя 1 классов.

	День учителя.	05.10.23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	День самоуправления в школе	05.10.23	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР педагоги-организаторы, классные руководители
Нравственно - эстетическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергопотребление».	28.10.23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР педагоги-организаторы
	Праздничная программа, посвящённая Дню Учителя.	05.10.23	Педагоги школы	Заместитель директора школы по ВР педагоги-организаторы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Пионербол	11.10.23	5-6 классы	учителя физкультуры
	Умей сказать «НЕТ»!- мероприятие по профилактике табакокурения.	28.09-04.10.23	6 -11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, актив школы
	Волейбол	18.10.23	6-7 классы	учителя физкультуры
		25.10.23	8-11 классы	
Социальное воспитание	Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	26-28.10.23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР ,педагоги - организаторы, социальный педагог
Контроль воспитательного процесса	Контроль проведения мероприятий. Составление плана воспитательной работы на 2 полугодие.	в течение месяца	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
	В дни осенних каникул специализированный профильный лагерь.	30.10-06.11.23	1-4классы	Заместитель директора школы по ВР ,педагоги - организаторы, воспитатели лагеря

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	-------	------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Мы едины» (ко Дню народного единства) Фестиваль народов мира	28.10.23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР педагоги- организаторы, классные руководители
	«Педагог, чьё имя носит наша школа»- классный час.	12.11.23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги - организаторы, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс творческих работ «Дорогая мама» (конкурс сочинений о маме, конкурс рисунков). Квест по профессиям («Мамы разные нужны, мамы разные важны»)	21.11.23- 25.11.23	1-2 классы 3-4 классы	Классные руководители, педагоги- организаторы
	Праздничное видео ко Дню матери?	25.11.23	1-11 классы	педагоги-организаторы, классные руководители, Заместитель директора школы по ВР
	Цикл классных часов, посвящённых Дню толерантности. Флэшмоб ко Дню толерантности Конкурс рисунков ко Дню толерантности	ноябрь	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Нравственно-эстетическое воспитание	Цикл классных часов, посвящённых Дню толерантности. Флэшмоб ко Дню толерантности Конкурс рисунков ко Дню толерантности Игра «Что Где? Когда?»	ноябрь	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Социальное воспитание	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Мониторинг по профориентации с представителем Центра занятости Экскурсии на предприятия города	ноябрь	9-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
	Инструктаж «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период» «Как вести себя при ДТП. Оказание первой медицинской помощи» (классные часы)	в течение месяца	1-11 классы	классные руководители отряд ЮИД Заместитель директора школы по ВР
Самоуправление в школе, в классе	Заседание актива школы Подготовка к новогодним мероприятиям.	в течение месяца	5-11 классы	педагоги-организаторы, Заместитель директора школы по ВР, классные руководители.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Летающий мяч»	11.11.23	4-6 классы	учителя физкультуры
	Соревнования по баскетболу	18.11.23	8-11 классы	учителя физкультуры
	Мероприятие в рамках Всероссийского урока антинаркотической направленности «Имею право знать!» Профилактические беседы по безопасности на водоемах в	09.11- 18.11.23	5-11 классы	педагоги-организаторы, Заместитель директора школы по ВР ,классные руководители, актив

	зимний период			школы
--	---------------	--	--	-------

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Турнир знатоков Конституции (викторина).	13.12.23	8-11 классы	педагоги-организаторы, Заместитель директора школы по ВР классные руководители
	Встреча с представителем Прокуратуры г.Петрозаводска	12.12.23	9-11 классы	педагоги-организаторы, Заместитель директора школы по ВР классные руководители
	Тематические уроки «Герои Отечества» (ко Дню неизвестного солдата). «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» (музейные часы, поездка в воинскую часть, возложение памятной гирлянды к обелиску)	02.12.23	1-10классы	классные руководители, руководитель музея,
Нравственно-эстетическое воспитание	Уроки милосердия и доброты (к Международному Дню инвалидов).	05.12.23	5-7- классы	Классные руководители
	Ко Дню героев Отечества (встречи с интересными людьми)	09.12.23	1-11 классы	Классные руководители
	Акция «Кормушка для пернатых»	декабрь	1-4 классы	кл. руководители
	Конкурс новогодних поделок	12.12.- 23.12.22	1-4 классы	педагоги-организаторы, кл. руководители, актив школы
	Новогодняя праздничная программа для начальной школы (1-2 классы, 3-4 классы)	20.12-21.12	1-2 классы 3-4 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители, актив школы

	Новогодняя праздничная программа для уч-ся 5-9 классов.	22.12.23- 23.12.23	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, Дом культуры, актив школы
Семейное воспитание	Родительские собрания.	3-4 неделя	1-11 классы	классные руководители
Социальное воспитание	Проведение инструктажей «Безопасные зимние каникулы, «Осторожно, тонкий лед» (соблюдение правил безопасности в быту, ПДД, ППБ, правил поведения на льду, вблизи водных объектов)	в течение месяца	1-11 классы	классные руководители
Самоуправление в школе, в классе	Заседание актива школы. Планирование работы на 2 полугодие.	4 неделя	5- 11 классы	Заместитель директора школы по ВР ,педагоги-организаторы, актив школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Веселые старты.	13.12.23	2 классы	учителя физкультуры
	Муравейник (спортивное мероприятие).?	19.12.23	3-4 классы	учителя физкультуры

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Патриотическое воспитание	Единый урок Мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда .Классные часы для уч-ся младших классов	27.01.24	3-11 классы	Заместитель директора школы по ВР., педагоги-организаторы, актив школы
	Подготовка к Смотру строя и песни?	23.01- 06.02.24	1-11 классы	классные руководители, учителя физкультуры
Нравственно-эстетическое воспитание	Акция «Кормушка»	в течение января	1-4 классы	классные руководители,
	Фестиваль снежных и ледовых фигур «Школьная гиперборея»	30.01-10.02	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР., педагоги-организаторы, актив школы, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное	Президентское многоборье	20.01.24	5-6 классы	учителя физкультуры

воспитание				
Самоуправление в школе в классе	Заседание актива школы. Подготовка к патриотическому месячнику	4 неделя	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Ко Дню Юного героя-антифашиста (встреча с представителями движения Юнармия).	03.02.24	3-7 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги- организаторы кл. руководители
	Ко Дню защитника Отечества «Смотр строя и песни»?	21-22.02.23	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР педагоги-организаторы, классные руководители
	Конкурс сочинений «Мой дед-солдат»	февраль	5-8 классы	Заместитель директора школы по ВР ,педагоги-организаторы, классные руководители. учителя - филологи
	Акция «Загляните в армейский альбом»	февраль	1-4 классы	Заместитель директора школы по ВР ,педагоги-организаторы, классные руководители.
	Акция «Письмо солдату-воину СВО»	февраль	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Нравственно-эстетическое воспитание	Почта «Валентинок» ко Дню Святого Валентина Участие в Гиперборее. Акция «Покормите птиц зимой»	14.02.24 февраль	1-11 классы 1-4 классы	педагоги-организаторы Классные руководители
	Рисуем «Калевалу» конкурс рисунков к Дню эпоса «Калевала»	15.02.-28.02.24	1-7 классы	педагоги-организаторы Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Зимняя перезагрузка» Спортивные соревнования	06.02.24	7-10 классы	учителя физкультуры
	Военно-спортивная игра «Зарница»	24.02.24	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные

				руководители, учителя физкультуры
	Конкурс презентаций «Всем, кто хочет быть здоров».	февраль	5-6 классы	классные руководители, педагоги-организаторы
Семейное воспитание	Родительские собрания	3 неделя	1-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
	Изготовление своими руками подарков родителям к праздникам.	февраль	1-5 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе, в классе	Заседание актива школы. Подготовка к празднику 8 марта	4 неделя	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, советник по воспитанию
Методическая работа	Организация работы по профилактике ПДД классными руководителями	2 неделя	1-6 классы	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Организация и проведение классных часов.	февраль	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР.

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (проведение классных часов)	17.03.24	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР ,педагоги-организаторы
Нравственно - эстетическое воспитание	Праздничный видео- концерт, посвященный международному Дню 8 марта «Для милых мам»	07.03.23	1- 11 класс	Заместитель директора школы по ВР ,педагоги-организаторы, музыкальный руководитель
	Игровая программа «Масленица широкая»	март	1-11	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы.
Семейное воспитание	Университет для родителей / Психологический тренинг для родителей «На пороге взрослой жизни»	3 неделя	9-11 классы	педагог-психолог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивный праздник «Зимние забавы»	17.03.24	1-9 классы	учителя физкультуры, классные руководители

	Спортивные соревнования по пионерболу	22.03.24	5-7 классы	учителя физкультуры
	Беседы «Токсикомания, наркомания, пивной алкоголизм» - встречи с специалистом наркологического диспансера.		7-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы.
Социальное воспитание	Классные часы по правилам поведения во время каникул.	24.03.23	1-11 класс	классные руководители, зам.директора по безопасности
	«Осторожно, тонкий лед!» (инструктаж с обучающимися по правилам поведения на водных объектах в период ледостава)	2 неделя	1-11 классы	классные руководители, зам.директора по безопасности
Самоуправление в школе	Заседание актива школы	4 неделя	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Духовно-нравственное Патриотическое воспитание	Конкурс рисунков к Дню космонавтики «Вселенная моими глазами»	03.04.24-11.04.24	1-5 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы
	Локации «Будет весело» (к Дню смеха)	31.03.24	1-11 классы	
	Петрозаводск-город воинской славы Проведение классных часов, на уроках истории	06.04.24	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, учителя истории, классные руководители
	Акция «Мы рисуем Победу»	24.04-04.05.24	1-6 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	К Всемирному Дню здоровья веселые старты «Спорт – здоровое будущее!» Профилактические беседы по здоровому образу жизни с привлечением специалистов	07.04.24	1- 11 классы	учителя физкультуры
	Конкурс плакатов «Скажи нет курению!»	05.04-07.04.24	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы,

				кл.руководители
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	07.04.24	1-4 классы	учителя физкультуры, классные руководители
	День птиц	31.03.24	1-4 классы	классные руководители, педагоги-организаторы
Социальное воспитание	Инструктаж по ОБЖ» Правила поведения на улице, в транспорте, на водоёмах в весенний период» Тематический урок по ОБЖ .Правила оказания первой помощи.	В течение месяца	1-11 классы	классные руководители
Самоуправление в школе, в классе	Заседание актива школы. Подготовка к празднованию Дня Победы.	4 неделя	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Организация и проведение классных часов по тематике « Формирование здорового образа жизни.».	в течение месяца	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР

Май

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс-выставка открыток-поздравлений «Весна - 1945 года»	03.05.24-05.05.24	1-6 классы	педагоги-организаторы, классные руководители,
	«Мы помним, мы гордимся» Торжественный митинг	08.05.24	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	«Бессмертный полк», торжественное шествие, посвященное героям Великой Отечественной войны	09.05.24	1- 11 классы	Заместитель директора школы по ВР, кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	Семейный праздник по классам «Папа, мама, я» (ко Дню Семьи).	12.05.24	1-4 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы
Нравственно-эстетическое воспитание	Подготовка к «Последнему звонку»	17.04-19.05.24	9,11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	«Последний звонок»	23.05.24	9-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные

				руководители
	«До свидания, начальная школа», праздничное мероприятие для уч-ся 4 кл.	26.05.24	4 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Ассамблея достижений	31.05.24	1-3, 5-8,10 классы	Заместитель директора школы по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Класный час «Психологическая подготовка обучающихся к экзаменам».	1 неделя	9-11 классы	педагог-психолог
	Инструктаж «Безопасные каникулы» («Мой друг-велосипед», «Как вести себя на улице летом», «Правила поведения на водоемах, в близи водных объектов», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Безопасность в быту, в городе, в лесу»)	29.05-.31.05	1-9 классы	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Полоса препятствий (спортивное мероприятие)	05.05.24	5-8 классы	учителя физкультуры, классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей родителями (законными представителями) в летний период.»	4 неделя месяца	1-11 классы	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе	Заседание актива школы. Подведение итогов года.	4 неделя	5-11 классы	Заместитель директора школы по ВР
Методическая работа	Анализ воспитательной работы/планирование работы на 2023-2024 учебный год.	4 неделя	1- 11 классы	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители

Составила: Зам. по ВР МОУ «Средняя школа №29» - Ансимова Н.И.